

**KONCEPCJA PRACY
PRZEDSZKOLA NR 7 W ORZESZU
NA LATA 2016 - 2020**

**Zatwierdzona Uchwałą Rady Pedagogicznej nr 2/2016
w dniu 30.08. 2016r.**



*„Dziecko chce być dobre
Jeśli nie umie – naucz,
Jeśli nie wie – wytłumacz,
Jeśli nie może – pomóż”*

Janusz Korczak

Koncepcja pracy przedszkola oparta jest na celach i zadaniach zawartych w aktach prawnych: Ustawie o systemie oświaty oraz aktach wykonawczych do tej ustawy, w tym w szczególności na podstawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego, Rozporządzenia MEN z 7 października 2009 w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U.Nr 168 poz.1324) oraz Statucie Przedszkola nr 7.

Podstawa prawna:

- *Rozporządzenie MEN z dnia 7 października 2009r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U.Nr 168 poz.1324)*
- *Ustawa z dnia 19 marca 2009r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz innych ustaw (Dz.U.Nr 56 poz. 458)*
- *Statut Przedszkola nr 7 w Orzeszu Gardawicach*

Nazwa: Przedszkole nr 7 w Orzeszu

Wizja: „Nasze przedszkole pozwala dzieciom wszechstronnie się rozwijać w bezpiecznej i radosnej atmosferze, w poszanowaniu do sztuki, przyrody oraz tolerancji wobec innych”

Jesteśmy placówką nastawioną na szeroko rozumiany rozwój dziecka, tak aby poznało radość płynącą z zabawy, nauczyło się nawiązywać relacje z innymi ludźmi, z przyjemnością odkrywało i rozumiało otaczający je świat nauczyło się samodzielności, zasad bezpieczeństwa oraz radzenia sobie

z trudnościami. Każdemu dziecku stwarzamy szansę indywidualnego rozwoju, dążymy aby dzieci osiągnęły dojrzałość szkolną i odnosiły sukcesy w szkole. Dbamy o potrzeby dzieci i ich rodziców. Pracę kierujemy w sferę szeroko rozumianego zdrowego trybu życia. Promujemy zdrowie w harmonii z przyrodą i środowiskiem społeczno-kulturalnym. Przeciwdziałamy izolacji społecznej i nietolerancji. Uczymy empatii wobec ludzi i zwierząt.

Misja: „Uczymy się wyzwalać swoje zdolności poprzez posługiwanie się różnorodnymi sposobami ekspresji; aktywnością plastyczną, muzyczną, słowną, ruchową i teatralną. Uczymy się dbać o siebie i środowisko, w którym mamy żyć. Uczymy się dbać o tradycję, w której wyrosliśmy. Uczymy się tolerancji wobec siebie i innych. Musimy nauczyć się tego na czas”.

Każde dziecko jest indywidualnością i jest dla nas ważne. Chcemy aby czuło się tu akceptowane i bezpieczne. Stworzymy warunki do harmonijnego rozwoju, samodzielności, zdobywania wiedzy i umiejętności, otwartości na zmiany. Kształtujemy postawy moralne, patriotyczne, prozdrowotne i proekologiczne. Promujemy dbałość o zdrowie fizyczne i psychiczne. Dziecko otrzyma tutaj własny klucz do zdobywania wiedzy a nauczyciel pomoże mu otwierać kolejne drzwi otaczającego świata, przestrzegając zasad zapisanych w Konwencji Praw Dziecka.

O naszym przedszkolu – analiza istniejącego stanu.

Placówka zlokalizowana jest w dzielnicy Gardawice, w bezpiecznej odległości od ruchu drogowego. Mieści się w dużym, parterowym budynku bez barier architektonicznych. Dzieci mają do dyspozycji duży, ogrodzony ogród wyposażony w dwa place zabaw dla dzieci oraz górkę do zjeżdżania na sankach w okresie zimowym. W przedszkolu funkcjonują trzy grupy zróżnicowane wiekowo dla dzieci od 3 do 6 lat.

Przedszkole posiada pełne zaplecze techniczne oraz systematycznie wzbogacaną bazę dydaktyczną. W ostatnim czasie modernizacji uległy łazienki dla dzieci oraz sale zajęć. Wymieniono wszystkie okna. Renowacji wymaga jedynie elewacja budynku.

Stwarzamy możliwość uczęszczania dzieci niepełnosprawnych oraz dzieci ze specjalnymi potrzebami żywieniowymi.

Zatrudniamy 17 osób; w tym 8 pracowników pedagogicznych.

Baza przedszkola.

Przedszkole posiada dwie duże, jasne sale zajęć oraz sale zajęć ruchowych wykorzystywaną obecnie jako kolejna sala zajęć. Każda sala posiada osobne wyjście na ogród przedszkolny. Posiadamy pomieszczenie do organizacji zajęć indywidualnych z dziećmi. Sale są dobrze wyposażone; nowe meble, stoliki i krzeselka – wszystko zgodne z certyfikatem bezpieczeństwa. Każda sala posiada dużo pomocy, zabawek, kącików zainteresowań; teatralne,

pielęgnacyjne, plastyczne, czytelnicze i inne.

Plac zabaw wyposażono w sprzęt do zabaw ruchowych na powietrzu oraz piaskownicę. Posiada certyfikat bezpieczeństwa.

Dzięki promocji i pracy całego zespołu nasze przedszkole ma dobrą opinię w środowisku lokalnym. Dobra baza, wyposażenie, estetyka pomieszczeń i otoczenia oraz efekty pracy dydaktycznej i wychowawczej wpływają na opinię o naszej placówce. A zyskują na tym przede wszystkim dzieci.

Kadra pedagogiczna

Stan osobowy kadry pedagogicznej stanowi 8 osób. Wszyscy nauczyciele posiadają wykształcenie wyższe, w tym 6 osób wyższe magisterskie. Wysoki stopień kwalifikacji kadry pedagogicznej rozszerzany jest dodatkowo na studiach podyplomowych. Posiadamy specjalistów z języka angielskiego, terapii pedagogicznej, logopedii, surdodydaktyki, fizjoterapii, gimnastyki korekcyjnej, trenera SI II st. 3 nauczycielki zostały przeszkolone z realizacji programu „Przyjaciele Zippiego”. Na bieżąco realizowane jest doskonalenie zawodowe. Istnieje potrzeba zdobycia dodatkowych kwalifikacji w zakresie logopedii i j.angielskiego.

Proponujemy dzieciom atrakcyjną ofertę zajęć dostosowanych do ich potrzeb i możliwości oraz gimnastykę korekcyjną i język angielski.

Przedszkole poszukuje, uczestniczy w programach współfinansowanych ze środków Unii Europejskiej - w latach 2010 – 2011 projekt unijny „Klucz do uczenia się”. Nadal realizujemy wybrane moduły programu.

Oprócz tego nasze przedszkole od 2008 roku niezmiennie realizuje międzynarodowy program promocji zdrowia psychicznego u dzieci pt. „Przyjaciele Zippiego”

Współpracujemy z powiatem realizując program „Bezpieczny Świat Dziecka”. Przedszkole organizuje wiele imprez i uroczystości z aktywnym udziałem rodziców, kandydatów na przedszkolaków („Dni Otwarte”), uczestniczy w życiu kulturalnym dzielnicy i miasta; „Jasełka” dla rodziców oraz społeczności lokalnej w kościele w wykonaniu dzieci, kiermasze świąteczne organizowane przez Bibliotekę Miejską, Spartakiada Przedszkolaków. Współpracujemy ze stowarzyszeniami „Pro Animalii” oraz „Maloka”.

Kierownictwo placówki.

Rolę kierowniczą placówki oświatowej – przedszkola pełni dyrektor, który:

- sprawuje nadzór pedagogiczny,
- przewodniczy Radzie Pedagogicznej,
- pełni rolę pracodawcy,
- organizuje pracę nauczycieli,
- inspiruje nauczycieli do działania,
- kieruje działalnością przedszkola.

Podział kompetencji.

Zadania dodatkowe o szerszym zasięgu nauczycieli:

- protokolant Rad Pedagogicznych,
 - współpraca z PPP,
 - współpraca z Nadleśnictwem, Biblioteką, Stowarzyszeniem „Maloka”, Stowarzyszeniem „Pro Animalii”,
 - prowadzenie kroniki i strony internetowej przedszkola,
 - badanie losów absolwentów,
- Promocja przedszkola,
- dekoracja placówki,
 - organizacja wycieczek,
 - praktyki studentów i opieka nad stażystami,
 - święta z udziałem dzieci
 - współpraca z innymi instytucjami,
 - współpraca zespołu pedagogicznego: tworzenie zespołów zadaniowych, tworzenie rocznych programów pracy, ankiety, arkusze diagnostyczne, raporty, diagnozy, monitoring procesów zachodzących w przedszkolu, dzielenie się wiedzą i doświadczeniem.

KIERUNKI ROZWOJU PRZEDSZKOLA – REALIZACJA WIZJI ROZWOJU, REALIZACJA CELÓW, ZAPEWNIENIE WARUNKÓW.

Cele główne:

Analiza słabych i mocnych stron przedszkola pozwoliła na wytyczenie celów do realizacji w Przedszkolu nr 7 w Orzeszu:

- wspomaganie dzieci w rozwijaniu uzdolnień i likwidowaniu deficytów,
- szerzenie właściwych wzorców zachowań i postaw, w tym postaw życzliwości dla siebie, innych ludzi oraz zwierząt,
- promowanie zdrowia i ekologii, w tym zdrowia psychicznego, zdrowego odżywiania, uprawiana sportów oraz akcji ekologicznych,
- doskonalenie kadry w zakresie realizacji wytyczonych zadań,
- stosowanie bogatej oferty edukacyjnej,
- efektywna współpraca z rodzicami i środowiskiem,
- promowanie działalności edukacyjnej i społecznej przedszkola.
- Osiąganie celów zgodnych z polityką oświatową Państwa,
- Doskonalenie efektów pracy dydaktyczno-wychowawczo-opiekuńczej,
- Zarządzanie przedszkolem zgodnie z przyjętą koncepcją pracy.

Plan działań

Obszar działań	Zadania poszerzane, udoskonalane	Zadania podejmowane, wprowadzane
Efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej	<ul style="list-style-type: none"> *kontynuacja ofert programów profilaktycznych „Akademia Aquafresh”, „Bezpieczny Świat Dziecka”, „Przyjaciele Zippiego” *kontynuacja niektórych modułów programu „Klucz do uczenia się”; moduł Konstrukcje, moduł Literacki, *rozwijanie zainteresowań i zdolności dzieci na zajęciach dodatkowych, *prezentacja umiejętności i osiągnięć w różnych formach aktywności, *organizowanie zajęć i spotkań z ludźmi działającymi na rzecz bezpieczeństwa, zdrowia i ekologii 	<ul style="list-style-type: none"> *podejmowanie starań w kierunku zwiększenia kadry specjalistów: logopeda, nauczyciel języka angielskiego, *bezpłatna nauka języka angielskiego, *wprowadzenie strategii działań w zakresie bezpieczeństwa, *wprowadzenie grupowych kontraktów zachowania, systemów motywacyjnych, zasad zdrowego odżywiania i przygotowywania części posiłków z własnych upraw, *włączenie dzieci do samodzielnego przygotowywania przetworów, surówek, pieczenia ciast. *wprowadzenie Programu Adaptacyjnego dla nowych przedszkolaków, *zdobycie tytułu „Przedszkole z pasją”.
Procesy zachodzące w przedszkolu	<ul style="list-style-type: none"> *oferta zajęć jest modyfikowana i odpowiada zainteresowaniom dziecka, *pogłębianie współpracy nauczycieli w zespole bez znamion rywalizacji 	<ul style="list-style-type: none"> *analizowanie i modyfikowanie koncepcji pracy przedszkola, *coroczne badanie potrzeb,
Funkcjonowanie w środowisku lokalnym	<ul style="list-style-type: none"> *rozszerzenie form współpracy z rodzicami i środowiskiem, *dbanie o promocję działalności przedszkola, *kontynuowanie tradycji przedszkolnych i cyklicznych spotkań z okazji uroczystości, wystawianie „Jasełek” w kościele parafialnym, pieczenie świątecznych pierników, organizowanie kiermaszy świątecznych *kontynuacja tradycji „Dni Otwartych” dla dzieci spoza przedszkola, *kontynuowanie tradycji organizowania festynu „Dzień Rodziny”, *tworzenie ulotek informacyjnych, *zaprojektowanie nowego logo przedszkola, *współpraca ze stowarzyszeniami „Maloka”, „Pro Animali”, *współpraca z Policją, Urzędem Miasta, Strażą Pożarną, Poradnią PP, MOPS. 	<ul style="list-style-type: none"> *włączenie rodziców do organizowania kiermaszy świątecznych – dzielenie się umiejętnościami, *organizowanie zajęć z rodzicami, którzy dzielą się swoją pasją lub umiejętnościami, *organizowanie zbiórek charytatywnych, karmy dla zwierząt, kasztanów i żołądzi, plastikowych nakrętek oraz elektrośmieci. *organizowanie konkursów dla rodziców *organizowanie warsztatów dla rodziców (pedagogicznych oraz innych), *nadanie imienia przedszkolu, *podjęcie współpracy z Radą Sołecką w celu realizacji zadania „Dzieci – seniorom, seniorzy – dzieciom”.
Zarządzanie	<ul style="list-style-type: none"> *dbanie o zdrowy profil żywienia 	<ul style="list-style-type: none"> *delegowanie uprawnień

przedszkolem	<ul style="list-style-type: none"> *udoskonalanie nadzoru pedagogicznego *powoływanie zespołów zadaniowych *uzyskanie pomocy nauczyciela dla każdej grupy wiekowej. 	<ul style="list-style-type: none"> *starania w zakresie zatrudnienia pomocy nauczyciela, *starania w zakresie zatrudnienia pomocy administracyjnej, *szkolenie personelu w zakresie budowania pozytywnego wizerunku przedszkola, *utworzenie grządek uprawnych dla własnych potrzeb, *szkolenie personelu w zakresie udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.
Baza materialna/ Inne	<ul style="list-style-type: none"> *dbanie o stan wyposażenia: bezpieczny, funkcjonalny, certyfikowany, *pozyskiwanie środków pozabudżetowych 	<ul style="list-style-type: none"> *remont elewacji budynku, *renowacja parkietów, *zakup tablicy multimedialnej, *zakup programu do ewidencjonowania czasu pobytu dzieci w przedszkolu, *doposażenie placu zabaw.

Ogólne zadania do realizacji:

1. Wspieranie rodziców w wychowywaniu dzieci.
2. Promocja przedszkola.
3. Pedagogizacja rodziców.
4. Ścisła współpraca z rodzicami.
5. Profilaktyka logopedyczna.
6. Dbanie o zdrowie fizyczne i psychiczne dzieci.

CELE SZCZEGÓŁOWE

- realizacja założeń reformy oświatowej;
- dbanie o wysoki poziom pracy wychowawczej i dydaktycznej;
- wspomaganie dzieci w rozwijaniu uzdolnień oraz kształtowanie czynności intelektualnych, potrzebnych im w codziennych sytuacjach i w dalszej edukacji;
- budowanie systemu wartości, w tym wychowywanie dzieci tak, żeby lepiej orientowały się w tym, co jest dobre, a co złe;
- kształtowanie u dzieci odporności emocjonalnej koniecznej do racjonalnego radzenia sobie w nowych i trudnych sytuacjach, w tym także do łagodnego znoszenia stresów i porażek;
- rozwijanie umiejętności społecznych dzieci, które są niezbędne w poprawnych relacjach z dziećmi i dorosłymi;
- stwarzanie warunków sprzyjających wspólnej i zgodnej zabawie oraz nauce dzieci o zróżnicowanych możliwościach fizycznych i intelektualnych;
- troska o zdrowie dzieci i ich sprawność fizyczną; zachęcanie do uczestnictwa w zabawach i grach sportowych;
- budowanie dziecięcej wiedzy o świecie społecznym, przyrodniczym i technicznym oraz rozwijanie umiejętności prezentowania swoich przemyśleń w sposób zrozumiały dla innych;
- wprowadzenie dzieci w świat wartości estetycznych i rozwijanie umiejętności wypowiedzenia się poprzez muzykę, małe formy teatralne oraz sztuki plastyczne;
- kształtowanie u dzieci poczucia przynależności społecznej (do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej) oraz postawy patriotycznej;
- zapewnienie dzieciom lepszych szans edukacyjnych poprzez wspieranie ich ciekawości, aktywności i samodzielności, a także kształtowanie tych wiadomości i umiejętności, które są ważne w edukacji szkolnej;
- wykorzystanie twórczego stylu pracy kadry pedagogicznej,
- promowanie znaczenia edukacji przedszkolnej dla rozwoju społeczności,
- ścisła współpraca z rodzicami, jako partnerami w procesie edukacyjnym i wychowania dzieci;
- skuteczne i rzetelne informowanie rodziców o postępach edukacyjnych dziecka, niwelowanie trudności.

ROLA NAUCZYCIELA WYCHOWAWCY

Wychowankowie mają w nauczycielach wsparcie. Nauczyciele każdemu dziecku zapewniają podmiotowe traktowanie i dbają o jego wielostronny rozwój.

Pedagodzy w naszym przedszkolu współpracują ze sobą i dzielą się zdobytą wiedzą.

Pogodna atmosfera w przedszkolu i życzliwi nauczyciele umiejętnie otaczają opieką wszystkie dzieci.

Nauczycielki znają potrzeby i zainteresowania dzieci oraz posiadają umiejętność atrakcyjnego prowadzenia zajęć. Konstruują ciekawe i bogate oferty zabaw i zadań, są dobrze przygotowane merytorycznie, metodycznie.

Nauczycielki ściśle współpracuje z rodzicami, uwzględniają ich potrzeby i oczekiwania. Angażują rodziców do pracy na rzecz przedszkola. Rodzice są naszymi sojusznikami, a działania nasze są skoordynowane.

Wszyscy pracownicy naszej placówki współdziałają ze sobą. Tworzą przyjazną atmosferę, dzięki której dzieci czują się akceptowane i bezpieczne.

Nauczyciel.

- ma obowiązek utrzymania materialnego porządku (pielegnuje otoczenie, tak by było ono czyste i uporządkowane),
- uczy korzystać z pomocy dydaktycznych,
- jest aktywny gdy zaznajamia dziecko z otoczeniem, a pasywny, kiedy to zaznajomienie nastąpiło,
- obserwuje dzieci, aby ich siły nie marnowały się na poszukiwanie pomocy lub prośby o pomoc,
- śpieszy z pomocą tam gdzie jest potrzebny, słucha i odpowiada,
- ma respektować prawo do samodzielnej pracy dziecka bez przerywania mu,
- akceptuje dziecko, które popełniło błąd,
- nie przymusza dziecka do działania kiedy ono wypoczywa lub obserwuje pracę innych.

WSPIERANIE NAUCZYCIELI

- Wspieranie nauczycieli w sytuacji wypalenia zawodowego.
- Wspieranie młodych nauczycieli.
- Szkolenia rad pedagogicznych.
- Szkolenia nauczycieli w zakresie poszerzenia oferty edukacyjnej.

SPOSOBY MONITOROWANIA OSIĄGNIĘĆ NAUCZYCIELI

Praca nauczyciela podlega ocenie przez dyrektora

Badanie osiągnięć nauczycieli dokonuje się na podstawie:

- **Ankiet.**
- **Rozmów z nauczycielami, rodzicami.**
- **Obserwacji zajęć, uroczystości, programów artystycznych dzieci.**
- **Obserwacji prezentowanych przez dzieci umiejętności, wiedzy i postaw.**
- **Analizę wytworów dziecięcych.**

- **Obserwację prowadzonej współpracy z rodzicami.**
- **Lustrację sal, tablic, wystawek prac.**
- **Arkuszy ocen pracy nauczycieli.**
- **Arkuszy samooceny.**
- **Analizy dokumentacji pedagogicznej.**
- **Innych dokumentów obrazujących pracę nauczyciela.**
- **Rozwoju zawodowego.**

Wyniki badania osiągnięć dzieci, nauczycieli oraz ocena jakości pracy przedszkola omawiane są na podsumowujących Radach Pedagogicznych odbywających się dwa razy do roku.

WIZJA DZIECKA W NASZYM PRZEDSZKOLU

Dziecko jest:

- Ciekawe świata.
- Ufne w stosunku do nauczycieli
- Radosne
- Aktywnie uczestniczące w życiu przedszkola
- Twórcze i samodzielne w działalności zabawowej i edukacyjnej
- Uczciwe i prawdomówne
- Odpowiedzialne i obowiązkowe
- Kulturalne i tolerancyjne
- Świadome zagrożeń
- Rozumie i promuje zdrowy tryb życia.

MODEL ABSOLWENTA

Dziecko kończące przedszkole i rozpoczynające naukę w szkole podstawowej potrafi dobrze funkcjonować w roli ucznia.

Wykazuje:

- Motywację do uczenia się i do wysiłku intelektualnego.
- Zainteresowanie treściami nauczania, chęć poznawania czegoś nowego.
- Umiejętność przyswajania nowych pojęć, logicznego myślenia, korzystania z posiadanych wiadomości, uważnego słuchania.

- Umiejętność koncentracji, pracy przez dłuższy czas, wytrwałości.
- Umiejętność radzenia sobie z trudnościami (nie zniechęca się, podejmuje nowe próby).
- Umiejętność współpracy w grupie (podporządkowuje się poleceniom, normom, umie współdziałać z innymi).
- Tolerancję wobec innych, odmiennych postaw i przekonań.
- Samodzielność.
- Odporność na stres (sytuacje problemowe, konflikty z kolegami).

Posiada:

- Zdolność do obdarzania nauczycielki (i innych dorosłych) uwagą i porozumiewania się z nią w zrozumiały dla niej sposób.
- Wyobrażenie o obowiązkach wynikających z roli ucznia.
- Podstawową wiedzę o świecie.

Umie:

- Cieszyć się z własnych osiągnięć i odczuwać satysfakcję, gdy samodzielnie wykona zadanie.
- Posługiwać się zdobyczami techniki.

Rozumie, zna przestrzega:

- Prawa dziecka i respektuje prawa innych ludzi.
- Zasady bezpieczeństwa, zasad higieny, dbałość o zdrowie i sprawność fizyczną.
- Zasady kultury współżycia, postępowania.
- Kulturę i dziedzictwo własnego regionu, symbole narodowe.
- Potrzebę szanowania przyrody i środowiska (prezentuje postawę proekologiczną).

Nie obawia się:

- Występować publicznie – reprezentować grupę, przedszkole.
- Chwalić się swoimi pomysłami, osiągnięciami artystycznymi, sportowymi, sukcesami.
- Wykazać inicjatywy w działaniu.
- Wyrażania swoich uczuć.

Dziecko ma prawo do:

- Życia i rozwoju,
- Swobodnej myśli, sumienia i wyznania,
- Aktywnej, serdecznej miłości i ciepła,
- Spokoju i samotności, gdy tego chce,
- Snu lub wypoczynku, jeśli jest zmęczone,
- Indywidualnego procesu rozwoju i własnego tempa tego rozwoju,
- Pomocy i ochrony przy pokonywaniu przeżyć wywołanych przemocą,
- Wypowiedzi i aktywnej dyskusji z dorosłymi i dziećmi,
- Wspólnoty w grupie,
- Zabawy i wyboru towarzyszy zabawy,
- Pomocy ze strony dorosłych i kontaktów z nimi na zasadzie równouprawnienia,
- Nauki, informacji, badania i eksperymentowania,
- Nauki jak podchodzić do niebezpieczeństw,
- Doświadczania konsekwencji swojego zachowania,
- Zdrowego żywienia.

METODY PRACY

Akceptuj, toleruj, wspieraj - wydają nam się najważniejszymi określeniami i wskazaniami do pracy nauczyciela, determinują one codzienną naszą pracę .

Aby zrealizować obowiązujące treści programowe, wykorzystujemy metody aktywne, problemowe i twórcze oraz metody tradycyjne. Wszystkie metody pracy z dzieckiem uwzględniają podstawą formę jego aktywności tj. zabawę.

Do metod tych należą:

1. Program „Klucz do uczenia się” G. Doyle’a,
2. Program zdrowia psychicznego „Przyjaciele Zippiego”,
3. Ruch Rozwijający Weroniki Sherborne- zabawy ruchowe uczące świadomości własnego ciała i otaczającej przestrzeni, nawiązanie kontaktu z innymi za pomocą dotyku i ruchu,
4. Pedagogika zabawy wg Polskiego Stowarzyszenia Pedagogów i Animatorów Klanza,
5. Kinezylogia edukacyjna Dennisona - program ćwiczeń ruchowych, graficznych relaksacyjnych aktywizujących proces uczenia się,
6. Relaksacja,

7. Techniki parateatralne,
8. Metoda J.Majchrzak,
9. Metoda prof. Gruszczyk-Kolczyńskiej.

Sposoby diagnozujące osiągnięcia dzieci:

- Obserwacja dziecka – dokumentowanie wyników.
- Przeprowadzenie diagnozy: wstępnej dla dzieci nowych, po I semestrze i końcowej.
- Rozmowy indywidualne z rodzicami.
- Wymiana doświadczeń ze specjalistami.
- Ocena realizacji założonych celów i zadań, analiza, wnioski do dalszej pracy.
- Wspieranie rozwoju dzieci - ewaluacja działań ujętych w programach PDW, IPET.

SPOSOBY INFORMOWANIA RODZICÓW O POSTĘPACH DZIECI

- **Prowadzenie i gromadzenie informacji dotyczącej rozwoju dziecka.**
- **Rozmowy indywidualne z rodzicami.**
- **Organizowanie zajęć otwartych.**
- **Organizowanie zebrań, warsztatów.**
- **Arkusze informacyjne osiągnięć dziecka w przedszkolu.**
- **Prezentacja prac plastycznych oraz programów artystycznych.**

REALIZOWANE PROGRAMY

1. *„Akademia Aquafresh.”*
2. *„Przyjaciele Zippiego.”*
3. *„Bezpieczny świat dziecka.”*
4. *„Mamo, tato, wolę wodę.”*
5. *„Akademia Zdrowego Przedszkolaka.”*

Formy pracy.

- praca indywidualna
- praca w małych zespołach
- praca z całą grupą
- „otwarte drzwi”; zabawy i zajęcia z dziećmi nowo przybyłymi do przedszkola, zajęcia wspólne.

- wybrane metody projektu.

Zajęcia dodatkowe.

- Gimnastyka korekcyjna (8 zajęć w miesiącu) . Zajęcia są bezpłatne, finansowane przez Urząd Miasta.

WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI

Rodzice w naszym przedszkolu traktowani są jako partnerzy w procesie wychowania. Zadaniem wszystkich pracowników placówki jest dbałość o pozytywne relacje z rodzicami wychowanków.

Celem współpracy przedszkola z rodzicami jest:

- Dążenie do jedności oddziaływań dydaktyczno-wychowawczych przedszkola i środowiska rodzinnego,
- Wszechstronny rozwój dziecka,
- Nawiązanie dobrego kontaktu z rodzicami,
- Zapoznanie rodziców z realizowanymi w przedszkolu planami i programami pracy dydaktyczno-wychowawczej,
- Przekazanie wiedzy na temat funkcjonowania dziecka w przedszkolu,
- Wspieranie rodziców celu osiągnięcia przez dziecko gotowości do podjęcia nauki w szkole
- Przekazywanie porad i wskazówek od nauczycieli i pedagoga w rozpoznawaniu przyczyn trudności wychowawczych dziecka oraz doborze metod pracy z dzieckiem,
- Wzmacnianie więzi rodzinnych i relacji międzypokoleniowych,
- Włączenie rodziców dzieci do życia grupy i przedszkola,
- Zaangażowanie rodziców w prace na rzecz przedszkola,
- Podnoszenie świadomości edukacyjnej rodziców poprzez pedagogizację,
- Promowanie placówki w środowisku lokalnym.

Formy współpracy z rodzicami obejmują:

- Zebrania ogólne z rodzicami oraz z Radą Rodziców,
- Zebrania grupowe,
- Zajęcia adaptacyjne dla dzieci nowo przyjętych do przedszkola,
- Konsultacje indywidualne z inicjatywy nauczyciela, dyrektora lub rodzica,

- Prowadzenie kącia dla rodziców; informacje na temat realizacji podstawy programowej oraz wierszy, piosenek i eksponowanie prac dzieci,
- Organizację i prowadzenie zajęć, dni otwartych dla rodziców,
- Organizację warsztatów dla rodziców,
- Włączanie rodziców w organizację imprez i uroczystości przedszkolnych,
- Konkursy, wycieczki,
- Angażowanie rodziców w pracę na rzecz przedszkola i grup.

WSPÓŁPRACA PRZEDSZKOŁA Z INSTYTUCJAMI

Celem współpracy z instytucjami jest:

- Rozbudzanie zainteresowań i rozwijanie zdolności dzieci,
- Satysfakcja z wykonanej pracy w postaci podziękowań, wyróżnień i nagród,
- Kształtowanie postaw społecznie pożądanych,
- Kształtowanie nawyku dbania o bezpieczeństwo swoje i innych dzieci,
- Urozmaicenie pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej,
- Poszerzenie kontaktów zawodowych, które mogą zaowocować dalszą współpracą na rzecz dzieci.
- zaangażowanie w życie społeczne środowiska lokalnego.

Współpracujemy z :

- Urzędem Miasta
- Komendą Miejską Policji
- Strażą Miejską
- Szkołami Podstawowymi nr 6 i 8
- Gimnazjum nr 3
- MOPS
- Strażą Pożarną
- Biblioteką Miejską
- lokalnymi punktami usługowymi
- Poradnią Pedagogiczno – Psychologiczną w Mikołowie
- placówkami przedszkolnymi powiatu mikołowskiego.

PROMOCJA PLACÓWKI

Działania promocyjne obejmują:

- Prezentowanie życzliwej postawy wobec klientów placówki przez wszystkich pracowników przedszkola,
- Dbłość o dobrą opinię przedszkola w środowisku lokalnym,
- Organizację uroczystości przedszkolnych,
- Prowadzenie strony internetowej przedszkola,
- Prezentacja wydarzeń mających miejsce w przedszkolu w lokalnych mediach,
- Dbłość o estetykę otoczenia wewnątrz i na zewnątrz budynku,
- Upowszechnianie informacji o przedszkolu (ogłoszenia, biuletyny).

DALSZA PRACA NAD KONCEPCJĄ

Każdy pracownik pedagogiczny otrzymuje egzemplarz koncepcji pracy w celu zapoznania się z nią i realizowania zawartych w niej zadań i celów.

Raz w roku podejmowana jest dyskusja na temat zmian w koncepcji pracy.

Rodzice mają wgląd do dokumentu na stronie internetowej i mogą wnioskować o dokonanie zmian.